

**Аналитическая справка  
по итогам тематической проверки по проблеме: «О состоянии организации работы музыкального  
руководителя в контексте реализации ФГОС ДО в МБДОУ №16»**

в соответствии с планом работы управления образования, на основании приказа управления образования №1530 от 6.12.2019 года, методистом управления образования Л.Р. Волдавиной была проведена тематическая проверка в МБДОУ «Детский сад №16» по проблеме: «Состояние организации работы музыкального руководителя в контексте реализации ФГОС ДО»

В ходе тематической проверки были изучены следующие материалы:

- годовой план музыкального руководителя;
- календарные планы музыкального руководителя;
- методический материал по музыкальному развитию;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- работа по взаимодействию музыкального руководителя с воспитателями;
- работа по взаимодействию музыкального руководителя с родителями воспитанников;
- наглядно-текстовая информация.

В ходе тематической проверки было выявлено следующее:

Работа музыкального руководителя Чадаевой Олеси Анатольевны строится в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и годового плана ДОУ. Свою работу Чадаева О.А. планирует в соответствии с циклограммой, утвержденной приказом №91 от 28.08.2019г.

Календарное планирование строится на основе календарно-тематического планирования еженедельно. В календарном планировании отражается интеграция образовательных областей с музыкальной деятельностью, структура ООД (музыкально-ритмические движения, слушание, пение, обыгрывание музыкальных дидактических игр, игра на музыкальных детских инструментах, музыкальные подвижные игры), индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с воспитателями возрастных групп.

По итогам тематических периодов организуются и проходят плановые итоговые мероприятия в формах праздничных концертов, утренников, музыкальных развлечений. Сценарии по данным мероприятиям размещаются в единой методической папке, распределенные по тематическому планированию.

В работе с детьми Олеся Анатольевна учитывает региональный компонент (используется музыкальный репертуар на татарском языке, элементы татарского танца).

В рамках тематической проверки за период с 18.11.2019г. по 29.11.2019г. были проанализированы следующие мероприятия: праздничный концерт ко Дню матери с участием детей старшей и подготовительной к школе групп, организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы, организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы. В работе с детьми Чадаева О.А. учитывает принципы ФГОС ДО: поддержка инициативы и самостоятельности детей, формирует познавательный интерес. Большое внимание уделяет индивидуальным особенностям каждого воспитанника. Всю образовательную деятельность строит в игровой форме, чем повышает интерес детей к музыкальной деятельности. Широко использует с детьми старшей и подготовительной группы перестроения при исполнении танцев и пения.

Индивидуальная работа с воспитанниками проводится согласно циклограмме музыкального руководителя. Для более эффективного результата индивидуального подхода работа ведется во взаимодействии с воспитателями, что отражается и в планах воспитателей групп. Согласно годового плана проводятся коллективные консультации с воспитателями, а так же и индивидуальные консультации.

Свою работу музыкальный руководитель строит и в направлении с родителями. С этой целью проводятся индивидуальные беседы. Активно участвует на групповых родительских собраниях с выступлениями по направлению «Музыкальное воспитание». Имеется информация для родителей на информационном стенде. Так же информация для родителей размещена на сайте детского сада.

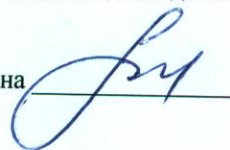
**Вывод.**

Работа музыкального руководителя строится в соответствии с возрастом воспитанников систематично, создаются условия для реализации ФГОС ДО. Педагог владеет методикой организацией и проведения организованной образовательной деятельности по музыкальному развитию воспитанников на оптимальном уровне. Воспитанники владеют основным музыкально-творческими навыками на удовлетворительном уровне. Работа музыкального руководителя строится во взаимодействии с воспитателями возрастных групп.

**Рекомендации.**

Для дальнейшей работы необходимо уделить внимание на использование педагогических технологий, шире использовать проблемные ситуации для стимулирования взаимной оценки и самооценки деятельности детей.

Справку составил методист управления образования Л.В. Волдавина



Справка  
по результатам тематического изучения  
«Организация работы в режимные моменты групповых воспитателей в  
рамках реализации ФГОС ДО» МБДОУ «Детский сад №22 г. Лениногорска»

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ на 2017 - 2018 учебный год, с 11.12.2017 по 15.12.2017 года методистом управления образования Л.Р.Волдавиной было проведено тематическое изучение по организации и проведению режимных моментов в группах в соответствии с требованиями санитарных правил, содержания образовательной программы, реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Цель :** оказание методической помощи педагогам в организации и проведении режимных моментов, образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов, содержания образовательной программы, реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Изучались следующие направления работы:

1. Выполнение требований к структуре и содержанию прогулки (выход детей на прогулку, проведение подвижных, спортивных, динамических игр), их рациональность в режиме дня с учетом температуры воздуха, специфики образовательной деятельности.
2. Выполнение режимных моментов (соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения в МДОУ на холодный период, реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО).

**В ходе изучения установлено следующее:**

Организация образовательно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с реализуемой ООП ДОУ разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса.

Во время проведения тематического контроля выявлено, что педагоги осуществляют режимные моменты в соответствии с режимом дня данной возрастной группы на холодный период года. Утренний прием детей (старший возраст), дневная и вечерняя прогулка проводятся на свежем воздухе.

Структура проведения прогулки выдержана в подготовительной к школе, старшей №1 и №2, средней группах. Воспитатели организуют наблюдения, самостоятельную деятельность детей. В группах используются

игры с элементами спорта, народные игры. Игры – экспериментирования проводятся с учета требований программы к данному возрасту и сезонных изменений.

Установлено, что воспитатели второй и первой младшей группы испытывают трудности в организации деятельности детей, недостаточно внимания уделяется подготовке оборудования для организации детской деятельности, режим двигательной активности соблюдается частично.

Время пребывания детей на дневной прогулке сокращено во второй младшей группе, что нарушает требования СанПин.

Утренняя гимнастика проводится в музыкальном зале. Продолжительность, количество ОРУ, дозировка в зависимости от возраста детей соблюдается. Выполняются требования к одежде детей. Используется музыкальное сопровождение.

В первой младшей группе утренняя гимнастика проводится воспитателями в группе в соответствии с комплексом на данный период. Необходимо обратить внимание на дозировку и последовательность выполнения упражнений в соответствии с возрастом детей, включения игровых приемов.

При организации питания детей выявлено, что во всех возрастных группах соблюдается режим питания, пища доставляется в группы вовремя. В группах созданы соответствующие условия: наличие мебели, посуды, предметов сервировки стола. Отмечено, что в первой младшей группе при обучении детей основам гигиенической культуры (мытью рук) не соблюдается принцип индивидуального подхода к детям.

По результатам контроля выявлено, что у детей всех возрастных групп недостаточно сформированы навыки владения столовыми приборами (вилка), культура поведения за столом. При организации питания воспитателями не достаточно внимания уделяется названию блюд, его вкусовых качеств.

Дежурство по столовой организуется со средней группы, имеется необходимое оборудование (фартуки, косынки). В соответствии с возрастом культурно – гигиенические навыки сформированы у детей подготовительной, старших групп.

**Исходя из вышеизложенного отмечено, что:**

1. Структура подготовки и проведения прогулки выдержана частично, режим двигательной активности детей соблюдается.
2. Недостаточно внимания уделяется обучению детей основам гигиенической культуры, у детей слабо сформированы навыки владения столовыми приборами.

**По итогам тематического изучения:**

1. Старшей медсестре Мойсеевой К.С., старшему воспитателю Билаловой Л.Р. усилить контроль:
  - за обучением детей основам гигиенической культуры, формированием навыков владения столовыми приборами.
  - за организацией и проведением прогулки.
2. Старшему воспитателю Билаловой Л.Р. подготовить методические рекомендации по организации и проведению прогулки.
3. Организовать взаимопосещение и анализ режимных моментов.

*Старшая медсестра К.С. Мойсеева*

*Л.Р. Билалова*

**Аналитическая справка  
по итогам тематического изучения «Организация работы воспитателей  
подготовительных к школе групп в контексте реализации ФГОС ДО» МДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №20»**

На основании приказа управления образования №29 от 11.01.2018 года, методистом управления образования Л.Р.Волдавиной была изучена организация работы воспитателя подготовительной к школе группы детского сада №20

**В ходе выезда в детский сад были рассмотрены следующие вопросы:**

1. Знание базовой программы;
2. Результативность деятельности педагога;
3. Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования;
4. Планирование системы воспитательно-образовательной работы;
5. Умение создавать наглядные пособия, атрибуты и игры в соответствии с возрастными задачами;
6. Общая культура;

**Выявлено следующее:**

На момент проверки 18 января 2018 года на группе работал воспитатель – Ермишова Виктория Николаевна (СЗД, стаж работы 5 лет). Занятия спланированы и организованы в соответствии с расписанием детского сада.

Было просмотрено 3 занятия (развитие речи, рисование, ФЦКМ). Во время ОД педагог держится уверенно, речь педагога грамотная и доступная, программное содержание занятия соответствует развитию и возрасту детей, наглядные пособия отличаются качеством и разнообразием. Педагог уделяет особое внимание индивидуальной работе, активно использует приемы привлечения и сосредоточения внимания детей. Умело преподносит новые знания с опорой на имеющийся опыт детей (отслеживается системная работа педагога, дети с легкостью поддерживают беседу и отвечают на все поставленные вопросы).

Данный педагог активно участвует в конкурсах различного уровня, целенаправленно работает по теме самообразования «Развитие математических способностей через дидактические игры», однако не на достаточном уровне очные участия в муниципальных мероприятиях и конкурсах по повышению педагогического мастерства.

Комплексно-тематический и календарный планы педагога связаны с ООП детского сада, а именно отражают в себе темы и мероприятия соответствующие программе и возрастным особенностям детей.

На момент проверки в групповом помещении наблюдалось достаточное количество наглядных пособий, атрибутов и дидактических игр. Предметно-пространственная среда оснащена необходимым оборудованием.

Работа с родителями в данной группе ведется на высоком уровне. Большое количество конкурсов, консультаций, спортивных мероприятий, выставок в соответствии с планом работы детского сада. Каждое родительское собрание сопровождается открытым показом образовательной деятельности. Активно используется метод проектной деятельности (пальчиковые театры, связанные персонажи сказок и др.)

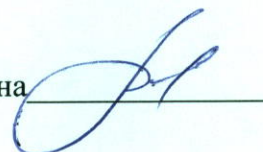
**Выводы:** организацию работы в подготовительной к школе группе МБДОУ «Детский сад №20» считать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

Старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20» Ивкиной О.В. активизировать очное участие данного воспитателя в мероприятиях муниципального уровня, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.

Воспитателю МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20» **Ермишовой В.Н.** активизировать работу по повышению профессионального мастерства через очные и заочные формы участия на педагогических кафедрах, семинарах, конференциях муниципального уровня.

Справку составил методист управления образования Л.Р.Волдавина

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, written over a horizontal line.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам итогового (диагностического) контроля адаптации детей раннего**  
**возраста к условиям детского сада**

**Дата:** 16.10.2019

**Цель:** анализ организации педагогами воспитательно-образовательной работы и организации взаимодействия с родителями в адаптационный период

**План контроля:**

1. Организация РППС
2. Изучение документации группы
3. Взаимодействие с родителями (Анализ наглядной информации в родительских уголках, проведённые консультации)
4. Исследование уровня адаптации детей.

В МБДОУ № 5 на 2019-2020 учебный год было набрано две первые младшие группы с общим количеством 40 человек (1 мл. гр № 1 – 21 человек; 1 мл.грю № 2 – 19 человек). На 1 младшей группе № 1 работают воспитатели: опытный педагог Павельева Нина Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории и молодой педагог Сафина Илина Рафаилевна. На 1 мл.гр. № 2 работают воспитатели: опытный педагог Резванова Т.И., без квалификационной категории и Митрофанова Мариана Минлияновна, педагог без опыта работы. За молодыми педагогами закреплены наставники, а также старший воспитатель, которые оказывают им методическую помощь.

По итогам итогового контроля адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада выявлено, что организация РППС в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду, а именно:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, бизборды, мозаика, настольно - печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
- имеются в наличии фотографий из семейного альбома; также в обеих группах оформлены стенгазеты с фотографиями родителей;
- имеются в наличии любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- имеются в наличии музыкальные, сюжетно – образные игрушки, театральные игрушки.

Отмечается творческий подход воспитателей в создании РППС, в использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками, так и с участием родителей. В группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста, рационально сочетаются зоны разной направленности. Уголки познавательной направленности наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПиНов и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками. Выделено достаточно места для двигательной активности. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков. РППС удовлетворяет правилам безопасности, а также доступно детям. Во обеих группах прослеживается тематическое оформление на тему «Осень».

В обеих группах имеются уголки уединения, в которых есть в наличии материал для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме; материал для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции; эмоционально-развивающие игры, направленных на обучение детей бесконфликтному общению; материал для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям; материал для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей.

По итогам проверки, проведенной в течение указанного времени, в целом у всех педагогов первых младших групп отмечается ответственное отношение к ведению документации группы, а именно Документация в группе своевременно заполняется, имеется в наличии и оформлена в соответствии с Положением о документации.

Состояние наглядной информации по взаимодействию с родителями в приёмных всех возрастных групп на хорошем уровне. У воспитателей имеется весь необходимый материал для организации взаимодействия с родителями по адаптации ребенка к ДОУ: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации. Так, в «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ: консультация «Адаптация в детском саду», памятка «Советы для успешной адаптации ребёнка в детском саду», консультация «Кормление в детском саду и дома», «Соблюдаем режим дня», «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе» и т.д. согласно плану взаимодействия с родителями. Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле. Ежедневно воспитатели делятся с родителями планами на неделю, ежедневно выкладывают информацию о том, чем занимались в детском саду. Не пустует и стенд, посвящённый здоровью. Так в обеих группах есть информация о вакцинации детей против гриппа, что актуально на сегодня.

В сентябре в обеих группах были проведены родительские собрания, на которых обсуждались актуальные для родителей вопросы.

10.09.2019 г. проведено общее родительское собрание среди групп раннего дошкольного возраста на тему «Правила внутреннего распорядка для воспитанников» с приглашением заведующей, старшего воспитателя, медицинской сестры.

11.09.2019г. старшим воспитателем, педагогом-психологом и воспитателями групп было организовано заседание Университета для родителей по теме «Адаптация детей к детскому саду» в нетрадиционной форме проведения – в форме деловой игры со следующей повесткой дня:

- 1) «Проблема адаптации ребёнка к условиям детского сада».  
Ответственный: Л.Ф.Эскина, старший воспитатель
- 2) «Влияние темперамента на адаптацию ребёнка в ДОУ. Особая роль родителей в адаптации ребенка к условиям ДОУ».  
Ответственный: Л.Ф.Гиззатуллина, педагог-психолог.
- 3) «Использование гибкого режима. Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребёнка»  
Ответственный: Павельева Н.В.
- 4) «Формирование навыков самообслуживания, одевания и раздевания у детей. Требования к детской одежде».  
Ответственный: Резванова Т.И.

В период адаптации воспитателями группы соблюдали гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Было проведено анкетирование родителей «Давайте познакомимся», на основании которых были заполнены социальные паспорта семей, а также воспитатели больше узнали об особенностях детей, что помогло им в работе.

В адаптационный период, во время кормления, сна в группах звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения.

Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в игровой форме, все занятия объединены одним сюжетом, например «В гостях у Миши», «Морковка от зайчика», и т.д. При посещении ООД видно, что почти все дети в группе включены в совместную деятельность, за редким исключением. При этом впоследствии на



следующих этапах ООД в деятельность включаются все дети, т. е. педагоги могут их заинтересовать.

При наблюдении за детьми на музыкальных занятиях видно, что адаптация детей в обеих группах прошла успешно. Нет ни одного плачущего ребёнка. Все дети включаются в деятельность.

В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводилась утренняя гимнастика и гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.

Также в период адаптации большую работу с воспитанниками двух первых младших групп провёл педагог-психолог Л.Ф.Гизатуллина. Кроме организации игровой деятельности на снижение эмоциональной напряженности и создания атмосферы эмоциональной безопасности, педагогом-психологом была проведена диагностика нервно-психического развития детей

В ходе проверки установлено, что многие дети на момент своего поступления в ДООУ не соответствуют возрастным нормам нервно – психического развития. В период диагностирования группы раннего возраста посещало 32 ребёнка, из них в I младшей группе №1 – 15 детей, I младшей группе №2 – 17 детей.

В ходе диагностики были заполнены карты нервно – психического развития детей третьего года жизни. Анализ карт показал, что в группах раннего возраста к 1 группе нервно – психического развития (дети с нормальным или опережающим развитием) относятся 5 детей (19%), к 2 группе (дети с отставанием на 1-2 показателя, как правило, дети с первоначальной задержкой активной речи) – 11 детей (34%), к 3 группе (дети с отставанием на 3- 4 показателя) относятся 8 детей (25%), к 4 группе (дети с отставанием на 5-7 показателей) – 7 детей(22%).

Из вышеуказанного можно сделать вывод, что возрастным нормам по нервно – психическому развитию соответствуют у 48% детей. У остальных детей (52%) отмечаются значительное отставание по развитию.

Таким образом, мы можем отметить, что в основном дети недостаточно владеют активной речью, навыками в сфере еды и одежды, а также недостаточно сформировано сенсорное развитие.

С данными результатами диагностики были ознакомлены воспитатели групп, которые на их основании, а также на основании наблюдений за детьми выстраивают индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка.

Анализ листов адаптации и диагностическая методика по определению группы адаптации показали, что в I младшей группе №1 с тяжёлой адаптацией 1ребёнок (6,7%); ко второй группе адаптации, т.е. средней тяжести, относятся 3 детей (20%); к третьей группе адаптации, т. е. лёгкой, относятся 11детей (73,3%). Эффективность работы в адаптационный период – 93,3%.

В I младшей группе №2 по характеру привыкания с тяжёлой адаптацией выявлено 2 детей (11,7%); ко второй группе относятся 1 ребёнок (6%); к третьей группе 14 детей (82,3%). Эффективность работы в адаптационный период – 88,3%.

Таким образом, общие результаты по группам следующие:

Первую группу по адаптации составляют 3 детей (9,4%) – длительность их привыкания к ДООУ свыше 30 дней (в данном случае меньше 30 дней); вторую группу по адаптации составляют 4 ребёнка (12,5%) – длительность их привыкания от 17 до 30 дней; третью группу адаптации составляют 25 детей (78,1%) – длительность их привыкания к ДООУ от 8 до 16 дней.

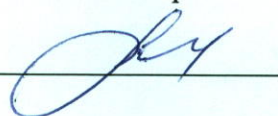
Из вышесказанного можно сделать вывод, что в целом адаптация прошла хорошо, так как 90,6% детей успешно справились с периодом привыкания к детскому саду.

#### **ВЫВОД:**

Работа воспитателей в период адаптации детей к ДООУ велась целенаправленно и планомерно, способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** продолжать работать в том же направлении

Справку составил методист Л.Р.Волдавина



**Аналитическая справка  
по итогам тематического изучения «Организация работы детского сада в период  
реализации ФГОС ДО» МБДОУ «Детский сад №1»**

На основании приказа управления образования №455 от 20.03.2018 года, главным специалистом управления образования Г.Г.Галимовой, методистом управления образования Л.Р.Волдавиной была изучена организация работы детского сада №1.

**В ходе выезда в детский сад были рассмотрены следующие вопросы:**

- 1.ООП ДОУ, годовой план работы ДОУ, календарные планы педагогов;
- 2.Локальные акты ДОУ;
- 3.Материально-техническое оснащение;
- 4.Организация ОД;
- 5.Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ;
- 6.Контроль, мониторинг;
- 7.Официальный сайт ДОУ. Наличие информации на данном сайте.

**Выявлено следующее:**

Организация работы МБДОУ «Детский сад №1» строится на основании годового плана работы детского сада, ООП ДОУ. Годовой план работы ДОУ на 2017-2018 учебный год прописан содержательно и структурно, однако мероприятия проведенные в срок до марта 2018 года не имеют документального оформления, отсутствуют протоколы педагогических советов, открытых просмотров ОД.

ООП разработана на основе примерной образовательной программы «Родные истоки», однако комплексно-тематическое и календарное планирование расходится с данной программой.

На момент тематического изучения 21 марта 2018 года на старшей группе работал воспитатель 1 категории Козлова Наталья Савельевна. Согласно расписания образовательной деятельности в 9 00 было запланировано педагогическое мероприятие с детьми по познавательному развитию (ФЦКМ). В ходе занятия дети должны были ознакомиться с различными явлениями весны и животными, проживающими в степных местностях. Отсутствие необходимого демонстрационного и раздаточного материала привлекло за собой дезорганизацию в групповом помещении. Дети очень долгое время (19 мин) находились в сидячем положении, что является грубейшим нарушением требований СанПин. Авторитарный стиль общения педагога полностью подавил детскую самостоятельность и инициативность. Части занятия не были взаимосвязаны друг с другом. Таким образом, в ходе занятия полностью отсутствовал личностно-развивающий подход, не использовались игровые, познавательные-исследовательские, творческие приемы работы с детьми.

В младшей группе работал воспитатель 1 категории Юминова Наталья Васильевна. В данной группе было посещено занятие по речевому развитию. Необходимо отметить доброжелательную обстановку в групповом помещении. Педагог легко вступает в контакт с детьми, дети слышат и слушают воспитателя. Были предусмотрены сюрпризные моменты, для привлечения внимания детей. Речь педагога выразительная, эмоциональная. Однако необходимо активизировать инициативность и индивидуальность детей, создать условия для свободного выбора деятельности. Не смотря на то, что в группе дети разного возраста, обеспечить равные возможности для развития каждого ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении не ведется работа контроля и анализа деятельности педагогического коллектива. Не имеется журнала посещения занятий и

режимных моментов. Выявлены нарушения в организации работы воспитателя по обучению татарскому языку Валиуллиной Гульнур Шариповны (проведение двух разных занятий в одно и то же время, отсутствие циклограммы рабочего времени ) то есть нарушение требований программы УМК «Говорим по-татарски».

Сайт МБДОУ «Детский сад №1» соответствует требованиям, информация на сайте размещена в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582.

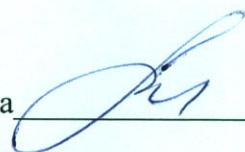
**Выводы:** организацию работы МБДОУ «Детский сад №1» в период реализации ФГОС ДО считать неудовлетворительной.

**Рекомендации:**

Заведующей МБДОУ «Детский сад №1» Денисовой Татьяне Александровне устранить замечания указанные в аналитической справке в срок до 2 апреля 2018 года

Главному специалисту управления образования Г.Г.Галимовой, методисту управления образования Л.Р.Волдавиной провести повторное тематическое изучение организации работы МБДОУ «Детский сад №1» в срок не позднее 15 апреля 2018 года

Справку составил методист управления образования Л.Р.Волдавина



**Аналитическая справка  
по итогам тематического изучения «Организация работы воспитателей  
подготовительных к школе групп в контексте реализации ФГОС ДО » МБДОУ  
«Шугуровский детский сад Тургай»**

На основании приказа управления образования №29 от 11.01.2018 года, главным специалистом управления образования Г.Г.Галимовой и методистом управления образования Л.Р.Волдавиной была изучена организация работы воспитателя подготовительной к школе группы Шугуровского детского сада –Тургай.

**В ходе выезда в детский сад были рассмотрены следующие вопросы:**

- 1.Знание базовой программы;
- 2.Результативность деятельности педагога;
- 3.Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования;
- 4.Планирование системы воспитательно-образовательной работы;
- 5.Умение создавать наглядные пособия, атрибуты и игры в соответствии с возрастными задачами;
- 6.Общая культура;

**Выявлено следующее:**

На момент проверки 24 января 2018 года на группе работал воспитатель – Гиматдинова Гузель Галлямутдиновна (1 категория, стаж работы 18 лет). Занятия спланированы и организованы в соответствии с расписанием детского сада. Было просмотрено 3 занятия (развитие речи, рисование, физическая культура). Во время ОД педагог держится уверенно, речь педагога грамотная и доступная, программное содержание занятия соответствует развитию и возрасту детей, наглядные пособия отличаются качеством и разнообразием. Педагог уделяет особое внимание индивидуальной работе, активно использует приемы привлечения и сосредоточения внимания детей. Умело преподносит новые знания с опорой на имеющийся опыт детей (отслеживается системная работа педагога, дети с легкостью поддерживают беседу и отвечают на все поставленные вопросы).

Данный педагог активно участвует в конкурсах различного уровня, целенаправленно работает по теме самообразования «Развитие математических способностей через дидактические игры», однако не на достаточном уровне очные участия в муниципальных мероприятиях и конкурсах по повышению педагогического мастерства.

Комплексно-тематический и календарный планы педагога связаны с ООП детского сада, а именно отражают в себе темы и мероприятия соответствующие программе и возрастным особенностям детей.

На момент проверки в групповом помещении наблюдалось достаточное количество наглядных пособий, атрибутов и дидактических игр. Предметно-пространственная среда оснащена необходимым оборудованием.

Работа с родителями в данной группе ведется на высоком уровне. Большое количество конкурсов, консультаций, спортивных мероприятий, выставок в соответствии с планом работы детского сада. Каждое родительское собрание сопровождается открытым показом образовательной деятельности. Активно используется метод проектной деятельности (пальчиковые театры, связанные персонажи сказок и др.)

**Выводы:** организацию работы в подготовительной к школе группе МБДОУ «Детский сад №20» считать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

Старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20» Ивкиной О.В. активизировать очное участие данного воспитателя в мероприятиях муниципального уровня, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.

Воспитателю МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20» **Ермишовой В.Н.** активизировать работу по повышению профессионального мастерства через очные и заочные формы участия на педагогических кафедрах, семинарах, конференциях муниципального уровня.

Справку составил методист управления образования Л.Р.Волдавина

